

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA PAWŁA II W BOCHNI

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Bochni.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 7 w Bochni.

- **WSTĘP**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt3 ustawy Prawo Oświatowe). Wychowanie jest więc kształtowaniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich mocnych i słabych stron. Jest uczeniem się oraz nabywaniem umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem samego siebie. Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie wsparcia rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wśród nauczycieli, rodziców i uczniów zwiększa świadomość zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą współtworzy.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania

budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony będą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci i zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb wychowanków i warunków szkoły.

Program stanowi ogólny zarys działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, jego realizacja opracowywana jest w danym roku szkolnym. Szczegółowe programy wychowawcze dla każdego oddziału opracowują wychowawcy uwzględniając możliwości i potrzeby zespołu klasowego oraz oczekiwania rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. W diagnozie uwzględnione zostały także wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję, wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, wnioski płynące z analizy aktualnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- przyjazna, efektywna, bezpieczna,
- wspomagająca wszechstronny rozwój ucznia oraz odpowiednich postaw prospołecznych,
- zapewniająca bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dysponująca odpowiednią bazą lokalową,
- otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą :

- promującą chrześcijański system wartości,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ABSOLWENT EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- jest dobrym kolegą,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- zgodnie współdziała w zespole,
- dba o dobre imię naszej szkoły,
- zna i dba o swoje najbliższe środowisko,
- dba o higienę osobistą i swój wygląd,
- szanuje odrębność innych i jest tolerancyjny,
- jest życzliwy,
- szanuje symbole narodowe.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- potrafi radzić sobie z porażkami i trudnościami,
- akceptuje samego siebie i innych,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest samodzielny, zaradny,
- podjęte działania doprowadza do końca,
- umie aktywnie wypoczywać.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- chętnie obserwuje najbliższe otoczenie, analizuje, wnioskuje,
- potrafi korzystać z różnych dziedzin wiedzy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- umie się uczyć i chętnie zdobywa wiedzę i umiejętności,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- szanuje godność drugiego człowieka (zarówno rówieśnika jak i dorosłego),
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,
- w miarę swoich możliwości aktywnie włącza się w pracę na rzecz innych,
- potrafię pracować w zespole,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennych przekonaniach i innym pochodzeniu,
- jest wrażliwy,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu , narodu i kraju.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- jest świadomy zagrożeń,
- wie, gdzie szukać pomocy i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwija swoje zainteresowania, wykorzystując swoje uzdolnienia,
- wie, jak się efektywnie uczyć,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatności do określonego celu,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym,
- potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych.

WYCHOWAWCZE PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównanie szans edukacyjnych dzieci.
- Rozwija pasje i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania.
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie.
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych.
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej i twórczej pracy.
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz profilaktykę różnorodnych uzależnień.
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

DIAGNOZA

Potrzeby szkoły w zakresie profilaktyki w klasach I-VIII zostały zdiagnozowane na podstawie:

- ankiet adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej),
- indywidualnych rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości) oraz pozaszkolnych (np. wycieczki),
- systematycznej analizy wyników w nauce mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- analizy dokumentacji dot. interwencji wychowawczych
- rozmów przeprowadzonych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych takich jak: policja, MOPS, PCPR, sąd.

Z analizy wyników przeprowadzonej diagnozy, badań ankietowych wśród uczniów, analizy dokumentacji, obserwacji zachowań dzieci oraz rozmów z nimi, ich rodzicami i nauczycielami wynika m.in., że podjęte dotychczas przez szkołę działania profilaktyczne i wychowawcze przynoszą efekty przede wszystkim w zakresie wyposażania uczniów w wiedzę na temat norm społecznych i wartości, jakimi powinien kierować się człowiek. Podobnie jak w poprzednim roku, zdecydowana większość ankietowanych uczniów, wskazuje wartości takie jak: przyjaźń, rodzina, prawda, uczciwość i zdrowie, jako kluczowe w ich życiu. Wartościami, które okazały się w ważne dla młodzieży w bieżącym roku szkolnym to także szacunek, miłość i wzajemna pomoc. Przebadane dzieci i młodzież z klas IV- VIII (badania ankietowe zostały przeprowadzone na grupie 196 uczniów) wskazały również rozrywkę i pieniądze, jako coś, na czym im zależy. Odpowiedzi te padały u ok. 25 % badanych, co nie powinno niepokoić, zważywszy na wiek dojrzewania podczas którego wygląd czy dobra zabawa są dla młodzieży ważne. Wysoka liczba wskazań na pieniądze jako ważną wartość, może być spowodowana nadal utrzymującym się wśród młodzieży kultem youtuberów, tiktokerów itp., którzy kojarzą się z łatwym zarobkiem, popularnością.

Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkolnym poprzez udział w zabawach i wydarzeniach o charakterze integracyjnym jak np. wycieczki, wyjścia do kina (ponad 85 % uczniów), konkursy sportowe, przedmiotowe i artystyczne (67 % uczniów), czy wydarzenia o charakterze patriotycznym (58 %). Spora część ankietowanych wskazała także wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne, pogadanki i prelekcje dot. profilaktyki uzależnień czy różnego typu zajęcia dodatkowe jako element uczestnictwa w życiu szkolnym.

Ponadto, 74 % uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie. 26 % odpowiedziało na to pytanie negatywnie, ważne jest więc, aby podczas lekcji wychowawczych na bieżąco rozmawiać z dziećmi nt. sytuacji w których czuli się jakkolwiek zagrożeni oraz zwracać uwagę na wszelkie niebezpieczne zachowania podczas przerw. 62 % uczniów chętnie przychodzi do szkoły, pozostałe 38 % odpowiedziało negatywnie. Warto więc zadbać o dobrą atmosferę w szkole, np. poprzez organizację różnych dni specjalnych takich jak np. Dzień Życzliwości, Dzień bez plecaka itp.

Ponad 89 % dzieci i młodzieży jest świadomych zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, pokazuje to na wysoki poziom edukacji szkoły w zakresie mądrego wykorzystywania nowych technologii, szeroko rozumianych uzależnień od mediów oraz profilaktyki cyberprzemocy. 94 % ankietowanych wskazało, że posiada wiedzę nt zdrowego stylu życia, co wskazuje na bardzo dobre efekty pracy wychowawców, nauczycieli biologii, wychowania fizycznego, a także powodzenie akcji “Drugie śniadanie”. 92 % uczniów deklaruje, że zna zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami i obserwacji zachowania dzieci wynika, że znajomość tych zasad, nie zawsze przekłada się na ich praktyczne zastosowanie. Wskazane jest więc zwracanie większej uwagi na kulturę wypowiedzi uczniów, zachowanie zwłaszcza podczas przerw, odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych.

36 % uczniów korzystało z pomocy nauczycieli, psychologa bądź pedagoga w sytuacjach dla nich trudnych i konfliktowych. Pokazuje to, że z roku na rok rośnie świadomość uczniów dotycząca tego, że osoby dorosłe mogą im pomóc w przewyciężaniu codziennych trudności. Wskazane jest dalsze realizowanie zajęć profilaktycznych zarówno przez wychowawców, jak i psychologa oraz pedagoga - tak aby uczniowie mieli okazję lepiej poznać osoby odpowiedzialne za działania pomocowe. Prawie 83 % uczniów deklaruje, że rozmawia z rodzicami na temat szkoły. To bardzo wysoki wynik, pokazuje duże zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy.

Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów pokazała, że 69 % uczniów spotkało się z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna). Jest to wynik niepokojący. Należy zintensyfikować działania w zakresie uświadamiania uczniów na temat agresji i przemocy, m.in. poprzez dalszą organizację Szkolnych Dni Przeciw Przemocy, spotkania z policjantem, pogadanki podczas lekcji wychowawczych. Reagować skutecznie na wszelkie formy zachowań agresywnych podczas przerw i wycieczek klasowych, a także na słownictwo dzieci. 65 % uczniów wskazuje, że szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu, komputera i telefonu. Zważywszy na to, że 20 % ankietowanych deklaruje, że doświadczyło cyberprzemocy, bardzo ważna jest dalsza edukacja dzieci i młodzieży w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii.

24 % (to jest 47 osób) uczniów twierdzi, że ich rówieśnicy próbowali używek takich jak: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze. 44 % nie wie czy ich koledzy próbowali niedozwolonych substancji. Bardzo ważne są więc dalsze zajęcia i pogadanki na temat szkodliwości używek, a także

zysków jakie płyną ze zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów. Uczniowie wskazują na następujące tematy, jakie chcieliby poruszać z wychowawcami: zainteresowania, tolerancja, przemoc, wycieczki, stres, styl życia, uzależnienia, relacje rówieśnicze.

Z badań ankietowych przeprowadzonych w latach poprzednich wynika, że dla zdecydowanej większości diagnozowanych osób człowiek wartościowy to taki, który poświęca się dla innych. Pokazuje to skuteczną pracę szkoły w edukowaniu młodych ludzi na temat wartości, a także na duże przywiązanie do patrona szkoły - Jana Pawła II. Budujący jest również fakt, że uczniowie dostrzegają, że równie ważne jak niesienie pomocy innym, jest sumienne wykonywanie swoich obowiązków oraz zdobywanie wiedzy. Niespełna 21 % ankietowanych uczniów wskazała pieniądze jako wyznacznik tego, czy człowiek jest wartościowy.

Dzieci na zadawane pytanie odnośnie tego, jakim człowiekiem chcieliby być w przyszłości, odpowiadały najczęściej, że dobrym, niosącym pomoc innym, troskliwym, szczęśliwym. Pokazuje nam to, że uczniowie nie tylko potrafią zadeklarować co jest dla nich ważne, ale umieją w trafny sposób przełożyć wartości na konkretne postawy i zachowania.

Dla uczniów najważniejszymi celami w życiu jest skończenie szkoły i zdobycie odpowiedniego wykształcenia, znalezienie miłości i założenie rodziny, utrzymanie lub zdobycie nowych przyjaciół, spełnianie marzeń, posiadanie dobrze płatnej pracy. Budujące jest, że uczniowie w większości nie mieli trudności ze wskazaniem swoich życiowych celów. Jest to bardzo ważne, pokazuje bowiem, że dzieci patrzą przyszłościowo, rozumieją co oznaczają wartości, które wyznają, mają poczucie sensu.

Przeprowadzone działania diagnostyczne pokazały, że uczniowie najczęściej zwracają się po pomoc do rówieśników oraz rodziców. I tu, podobnie jak w przypadku rozmów o wartościach, ważne jest aby zwiększyć zaufanie dzieci do nauczycieli (w tym wychowawców, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji) tak, aby młodzi ludzie widzieli w dorosłych pracujących w szkole, osoby im przychylne i chętne do pomocy. Ważnym wnioskiem jest, że w stosunku do lat poprzednich, wzrosło zaufanie młodzieży do nauczycieli, wychowawców oraz psychologa i pedagoga.

Rozmowy z dziećmi pokazują także, że duże obawy budzi w nich tocząca się za wschodnią granicą wojna. Wskazane jest więc rozmawianie z dziećmi o oswojaniu strachu, wsłuchiwanie się w ich potrzeby, reagowanie na gorszy nastrój. Musimy pamiętać, że w obliczu trwającej wcześniej pandemii, czy obecnie wojny w Ukrainie, dobry stan psychiczny uczniów jest na pierwszym miejscu, a dobre relacje z dziećmi, spowodują, że te chętniej zgłoszą się po pomoc, kiedy będą tego potrzebować. Ważne jest także, dbanie o integrację uczniów z Ukrainy z dziećmi polskimi.

W swoich programach wychowawczych uwzględniamy więc wszelkie działania integracyjne, staramy się pomóc uczniom z Ukrainy z jak najszybszym pokonaniem bariery komunikacyjnej, ale także społecznej - mamy na uwadze, że niedawno przybyli uczniowie mogli być świadkami toczących się działań wojennych, przez co mogą być wycofani, niechętnie nawiązywać kontakty rówieśnicze. Zwracamy również uwagę na kształtowanie w uczniach empatii i zrozumienia dla potrzeb i problemów ich kolegów i koleżanek.

Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas 1-3 oraz klas 4-8 wynika (grupa rodziców liczyła 89 osób), że 91 % ankietowanych deklaruje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.

77 % rodziców zadeklarowało, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły. Ważne jest więc, aby zadbać o pozytywną, dobrą atmosferę w szkole poprzez organizację wycieczek, wyjść klasowych, celebrowanie specjalnych dni jak np. Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości, tak aby uczniowie kojarzyli okres szkolny nie tylko z wypełnianiem obowiązków, ale także przyjemnością płynącą z przebywania z rówieśnikami.

89 % rodziców deklaruje, że ich dziecko jest dowartościowywane przez nauczycieli. Wysoki wynik pokazuje dobrą pracę nauczycieli w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości u uczniów, pracę z ich mocnymi stronami. 93 % ankietowanych wskazuje, że ich dziecko jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień. Mimo dużej świadomości uczniów na temat szkodliwości używek, dość liczne grono osób miało z nimi kontakt, o czym wskazują badania przeprowadzone wśród uczniów. Ważne jest więc, aby oprócz pogadań typowo profilaktycznych uwzględniających szkodliwość używek, skupić się także na korzyściach płynących z braku ich stosowania. 98 % rodziców deklaruje, że ich dzieci są świadome korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia.

100 % twierdzi, że ich dzieci znają zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Wynik ten nie do końca ma przełożenie na zachowanie dzieci obserwowane przez nauczycieli i pracowników szkoły. W pracy wychowawczej nauczyciele skupiają się więc na przywoływaniu uczniom zasad savoir-vivre'u, zwracają większą uwagę na zachowanie dzieci podczas przerw międzylekcyjnych czy wycieczek szkolnych (tyczy się to zwłaszcza niestosownego słownictwa bogatego w obelgi i przekleństwa). Rodzice wskazali, że 95 % dzieci wie do kogo zwrócić się ze swoimi problemami. 33 % wskazało, że ich dzieci korzystały z pomocy wychowawcy, nauczyciela bądź psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego w rozwiązywaniu swoich problemów. Kluczowa jest więc dalsza praca w zakresie popularyzowania w szkole różnego typu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także zachęcanie dzieci do zwykłej rozmowy z osobą dorosłą. W pracy

wychowawczej należy także pamiętać, że dobre relacje nauczycieli z dziećmi zwiększają szansę, że uczeń zwróci się o pomoc do nauczyciela jeśli będzie jej potrzebował.

Jako najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania rodzice wskazali: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień. Dzieci licznie uczestniczą w wydarzeniach takich jak: wyjścia do kin, teatrów, muzeów; zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe); wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne. Rodzice wskazali wydarzenia proekologiczne jako te najrzadziej organizowane przez szkołę.

38 % dzieci i młodzieży doświadczyło w szkole przejawów negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna) w ostatnim roku szkolnym. To także jest wynik wyższy niż w roku poprzednim, wynikający z faktu, że dzieci miały ze sobą systematyczny kontakt w szkole, a nie jedynie zdalny jak to miało miejsce w poprzednich dwóch latach. Należy jednak zwrócić uwagę na wszelkie formy agresywnych zachowań, reagować na nie zarówno podczas lekcji jak i dyżurów. 21 % rodziców odpowiedziało, że koledzy i koleżanki ich dzieci miały już kontakt z używkami takimi jak: alkohol, papierosy, narkotyki czy dopalacze. 2 % ankietowanych zaznaczyło, że to ich dzieci próbowały używek. 6 % nie wie.

Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że pomaga swoim dzieciom w nauce poprzez: odpytywanie, ćwiczenia, zorganizowanie korepetycji, rozmowę, wspólną naukę czy też nadzór nad dzieckiem. 44 % twierdzi, że ich dziecko spędza w Internecie 1-2 h dziennie. 34 % 3-4 godzin, powyżej 4 h -3 %. 19 % deklaruje, że dziecko w ogóle nie korzysta z Internetu. Dane te pokazują, że czas spędzony w sieci znacznie spadł w stosunku do lat poprzednich - jest to jednak związane z powrotem do edukacji w trybie stacjonarnym. Niepokojący jest fakt dość licznej grupy dzieci, która spędza 3-4 godziny przed komputerem. Bezpieczne korzystanie z Internetu jest więc nadal tematem, który powinien być poruszany na lekcjach wychowawczych oraz informatyce. Wskazane są także szkolenia kadry nauczycielskiej w tematyki aktualnie popularnych gier komputerowych, aplikacji itp. Budujący jest fakt, że 97 % rodziców wie jakie zagrożenia mogą spotkać ich dziecko w sieci, wskazuje to na skuteczność pogadarek wychowawców z rodzicami podczas wywiadówek. Wśród rodziców kluczowymi wartościami są: uczciwość, rodzina, szacunek, miłość i odpowiedzialność.

Diagnoza przeprowadzona wśród nauczycieli wskazuje na podobne problemy do tych, które wymieniały dzieci oraz ich rodzice - głównie jest to nadmierne korzystanie z gier komputerowych i internetu, stosowanie wulgarnego słownictwa oraz wykluczanie niektórych dzieci z grupy. W swojej pracy profilaktyczno wychowawczej nauczyciele chcieliby się skupić przede wszystkim na tematyce kultury osobistej oraz szacunku do innych oraz popularnym zjawiskiem cyberprzemocy, podczas którego młodzież wykorzystuje internet do obrażania swoich koleżanek i kolegów. Tematem kluczowym w najbliższych latach jest także troska o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, zarówno w codziennej pracy wychowawczej jak i poprzez uczestnictwo w programie profilaktycznym "Godzina dla Młodych Główn". Nauczyciele obserwują znaczne osłabienie kondycji psychicznej uczniów, coraz częściej pojawiające się zachowania lękowe, unikowe. W klasach pojawiają się także pojedyncze przypadki izolacji rówieśniczej - wskazane jest więc także dbanie o integrację uczniów: podczas lekcji wychowawczych, doraźnych zastępstw, wycieczek czy imprez szkolnych.

Diagnoza przeprowadzona na potrzeby programu wychowawczo - profilaktycznego została przeprowadzona także w oparciu o ogólnodostępne raporty policyjne dotyczące zachowań samobójczych wśród dzieci i młodzieży oraz ogólne raporty dotyczące kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.

CELE OGÓLNE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

- Uważliwianie uczniów w temacie dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Edukowanie prozdrowotne uczniów w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Działania integrujące zespoły klasowe i całą społeczność szkolną .
- Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, jej konsekwencjami, oraz metodami, które pomagają zapobiegać przemocy drogą internetową
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Kształtowanie postawy młodego, kulturalnego człowieka, który swoją osobą reprezentuje wzór do naśladowania, posiada umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Kształtowanie w uczniach zamiłowania do stosowania poprawnej polszczyzny, pozbawionej wulgaryzmów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w ich pracy dydaktyczno – wychowawczej z uczniami w tym z dziećmi i młodzieżą przybyłą z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny. Obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną. Stawia w centrum osobę ucznia uwzględniając w procesie nauczania, wychowania, a także działań profilaktycznych indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej wszystkich pracowników szkoły przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły oraz działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym.
- Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstawy kształtowania postaw patriotycznych.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów - uwrażliwianie dzieci i młodzieży na tematy związane z profilaktyką zdrowia psychicznego
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych osób - rozwijanie empatii.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej -eliminowanie wszelkich przejawów agresji w relacjach uczeń - uczeń w kontaktach bezpośrednich oraz za pośrednictwem Internetu i telefonów komórkowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Wdrażanie do wypełniania obowiązków i respektowania praw uczniów.
- Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Rozwój osobowości uczniów, aktywny udział w kulturze.
- Stwarzanie możliwości właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
- Wychowanie uczniów do wartości, w tym do poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Wspieranie i rozwijanie mocnych stron uczniów.
- Rozwijanie kultury osobistej uczniów.
- Zapobieganie uzależnieniom od środków i substancji psychoaktywnych: papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a także e-uzależnieniom.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami wychowawczymi, rozwijanie ich kompetencji wychowawczych

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, w szczególności od gier internetowych, telefonu.
- Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy.
- Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych.

- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych.
- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu odpowiedzialnych wyborów.
- Inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminację negatywnych i aspołecznych zachowań.
- Wypracowywanie warunków do optymalnej współpracy z rodzicami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym świadomości odnośnie ochrony zdrowia psychicznego ich dzieci.
- Szanowanie godności każdego wychowanka.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.
- Współtworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole na drodze wzajemnego szacunku pozytywnej samooceny i tolerancji.

Realizacja programu zakłada:

- Pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, rodziców prowadzące do prawidłowej diagnozy problemów uczniów i prowadzenia profesjonalnych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania im.
- Stwarzanie warunków, w których uczeń ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych.
- Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy na temat **współczesnych** zagrożeń oraz ich profilaktyki.
- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat działania reklamy.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich.
- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do prowadzenia zdrowego stylu życia (m.in. zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia.
- Zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Nasza szkoła buduje swoisty ceremoniał, który jest związany z cyklicznymi świętami, uroczystościami oraz rocznicami patriotycznymi. Ma on dużą wartość wychowawczą, towarzyszy uczniowi od pierwszego dnia pobytu w szkole do dnia jej ukończenia. Do ceremoniału szkoły zaliczamy:

- Pasowanie na ucznia i uroczyste przyjęcie dzieci z oddziałów przedszkolnych do społeczności Siódemki.
- Dzień Papieski i inne uroczystości i spotkania w ramach przynależności do Rodziny Szkół Jana Pawła II.
- Andrzejkki.
- Mikołajki.
- Święta Bożego Narodzenia – jasełka, wigilie klasowe.
- Zabawę karnawałową
- Szkolny Dzień przeciw Przemocy.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Wielkanoc.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Dzień Dziecka.
- Olimpiada Sportowa
- Szkolny Dzień Profilaktyki
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

FORMY REALIZACJI ZADAŃ:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe,
- indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wydarzenia i uroczystości szkolne (spotkania, imprezy, wycieczki) wyzwalające przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju i miasta rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów,
- współpraca z rodzicami: spotkania klasowe, indywidualne rozmowy i konsultacje,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły i środowiska,
- działalność Rady Rodziców,
- koła zainteresowań,

- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- nauka pływania,
- zajęcia sportowe, treningi,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, terapeutyczne o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- zajęcia rewalidacyjne
- konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe, ogniska, wyjścia do kina i teatru, muzeum, na koncerty do szkoły muzycznej,
- akcje humanitarne, działalność charytatywna, wolontariat
- zajęcia i programy profilaktyczno – wychowawcze,
- gazetki szkolne, tablice informacyjne, plakaty,
- imprezy okolicznościowe i apele szkolne,
- lekcje przedmiotowe,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- lekcje wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.

METODY I FORMY PRACY:

- rozmowa, dyskusja,
- wywiad,
- spotkania,
- spotkania on – line,
- pogadanka, prelekcja, wykład,
- filmy i multimedialne programy edukacyjne,
- wycieczki,
- warsztaty,
- ankiety,

- metody aktywizujące, np. burza mózgów, drama, drzewo decyzyjne, gazetka, plebiscyt, plakat, projekt, konkurs, gry dydaktyczne, prezentacje Genial.ly, gry tworzone na platformie Wordwall, happening / event itp.,
- praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,
- inne – w zależności od potrzeb.

INSTYTUCJE, ORGANIZACJE I STOWARZYSZENIA WSPÓLPRACUJĄCE, WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ochronka,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Miejska,
- Parafia św. Pawła Apostoła,
- Caritas przy Parafii św. Pawła Apostoła,
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II
- Sąd Rejonowy w Bochni Wydział III Rodzinny,
- stołówka szkolna,
- Miejski Dom Kultury,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna,
- szkoła muzyczna,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Kryta Pływalnia,
- instytucje szkoleniowe,
- inne - w zależności od potrzeb.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym,
- wzbogaca zasób słów dziecka,

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija umiejętność rozumowania,
- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- inspirowuje uczniów do twórczych poszukiwań,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali umiejętności,
- ma szacunek dla ucznia,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych,
- przestrzega Standardów Ochrony Małoletnich opracowanych w naszej szkole.

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym. Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej i tolerancji.

Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły,
- wspierają nauczycieli w działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania-oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ściśle współpracują ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

SZKOŁA TWORZY WARUNKI DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:

- zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- rozwija swoje zainteresowania,
- wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości,
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich samodzielnie korzystać

- potrafi odróżnić wiarygodne i niewiarygodne źródła informacji, umiejętnie selekcjonuje informacje z Internetu, bezpiecznie korzysta z Internetu,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne, i ustne,
- swobodnie wypowiada się na różnorodne tematy, posiada wystarczający zasób słownictwa,
- wysnuwa samodzielnie wnioski,
- potrafi uzasadnić swoje sądy i poglądy,
- potrafi wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania,
- wyrównuje szanse edukacyjne,
- zna podstawowe techniki efektywnego uczenia,
- rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej,
- zna mechanizmy działania reklamy.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń:

- potrafi nazywać i rozpoznawać uczucia swoje i innych osób
- potrafi panować nad swoimi emocjami, wyrażać złość w sposób nieagresywny,
- nawiązuje poprawne relacje z koleżankami i kolegami w klasie, dzielniczy, miście,
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- ma świadomości swoich zalet i wad, zna swoje możliwości,
- ma możliwość odniesienia sukcesu,
- wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi krytycznie osądzić zachowanie swoje i innych – z zachowaniem zasad kultury
- posiada umiejętność dokonywania wyborów,
- jest asertywny.

3. W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej, umie współdziałać i współpracować oraz respektować normy grupowe,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szk

- potrafi aktywnie słuchać,
- dostrzega różnice między ludźmi i szanuje ich odmienność - w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy,
- rozumie na czym polega presja rówieśnicza i zna sposoby przeciwstawiania się jej
- ma świadomość obowiązującego prawa i konsekwencji łamania go,
- potrafi wskazać instytucje, które pomagają osobom uwikłanym w problem uzależnień
- zna i rozumie pojęcia: norma, obowiązek, tolerancja, godność,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia,
- zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,
- prezentuje postawy prospołeczne i rozumie na czym polega aktywna postawa obywatelska,
- zna Patrona szkoły, posiada wiedzę na temat jego życia, poglądów i wartości,
- zna historię swojego miasta i regionu,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- szanuje zabytki, pamiątki narodowe,
- potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe, regionalne i religijne,
- jest empatyczny, pomaga innym, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- potrafi przyznać się do błędów i naprawić je,
- potrafi cieszyć się sukcesem swoim, a także innych,
- włącza się w prace na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,
- ma poczucie przynależności do klasy.

4. W sferze świadomości zdrowotnej i ekologicznej uczeń:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wie, jak prawidłowo się odżywiać,
- dba o higienę osobistą,

- nie ulega nałogom, wie o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz innych uzależnieniach,
- zna mechanizmy działania uzależnień,
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,
- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- potrafi dobrze zaplanować swój czas i wypoczynek,
- ma ukształtowany właściwy stosunek do przyrody,
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

5. W sferze rozwoju moralnego:

- zna zasady dobrego wychowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- uznaje ogólnie przyjęte autorytety, poszukuje swojego autorytetu,
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania,
- wie, które wartości są w życiu najważniejsze,
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia i pracy nad sobą,
- umie wyznaczyć sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.

6. W sferze rozwoju duchowego:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (kino, koncert, teatr, muzeum),
- potrafi wyrażać w różnej formie własne przeżycia z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.,
- bierze udział w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- wykazuje chęć poznania ojczyzostego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje i spędza czas wolny.

- akceptuje samego siebie,
- jest wrażliwy na piękno i doznania estetyczne.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zmniejszenie częstotliwości zachowań agresywnych i przemocy w kontaktach uczeń -uczeń.
2. Nabycie przez uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
3. Wzrost zainteresowania uczniów i ich rodziców aktywnymi formami spędzania czasu wolnego oraz zajęciami sprzyjającymi rozwojowi zainteresowań i zdolności.
4. Wzrost wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zasad zdrowego stylu życia oraz sposobów zapobiegania uzależnieniom.
5. Wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów, rodziców i nauczycieli za zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych.
6. Wzmocnienie w zespołach klasowych pozycji uczniów na co dzień przestrzegających norm współżycia społecznego i zasad kultury osobistej, w tym językowej.
7. Zmniejszenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
8. Wzrost umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w dziedzinie profilaktyki, z uwzględnieniem e-uzależnień i prewencji agresji oraz przemocy.
9. Wzrost umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie skutecznego porozumiewania się z dzieckiem przejawiającym agresję i mającym tendencję do zachowań niezgodnych z normami.

Założone cele programu zostaną osiągnięte dzięki określeniu szczegółowych zadań i sposobów ich realizacji. Zostały one dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb i możliwości naszej szkoły. Program będzie realizowany we wszystkich oddziałach na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych oraz na zajęciach pozalekcyjnych.

Zaplanowane działania są adresowane do: uczniów, nauczycieli, rodziców. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości,
- nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów,

- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

EWALUACJA PROGRAMU:

Monitoring Programu wychowawczo – profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawców świetlicy. Program będzie modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami oraz z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

Narzędzia ewaluacyjne: sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa, świetlicy szkolnej. informacje od nauczycieli, uczniów, rodziców, informacje zebrane podczas wywiadówek szkolnych, obserwacja i ocena zachowań uczniów, sprawozdania opiekunów kółek i liderów zespołów samokształceniowych oraz zadaniowych. Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III w latach 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie fizyczne i psychiczne – edukacja zdrowotna.	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych; dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
	2. Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		Prowadzenie akcji „Drugie śniadanie”.	wychowawcy klas, nauczyciele,	
		Spotkanie z dietetykiem-warsztaty zdrowego żywienia,	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	
		Tydzień Zdrowia	Wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog,	kwiecień
3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej,	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, dyrektor, nauczyciele, wychowania fizycznego	cały rok	

		Organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu, zawodów pływackich.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	
		Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	
		Ukazywanie negatywnych skutków złego stylu życia, braku dbałości o zdrowie oraz braku aktywności fizycznej i niezdrowego odżywiania. Mówienie o pozytywnych skutkach dbania o zdrowie. -Realizacja programów: Program dla szkoły. Higiena jamy ustnej.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog - wspólnie z PSS-E w Bochni	
		Igrzyska olimpijskie.	Nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec

	4. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne środków psychoaktywnych.	Organizacja "Dni Profilaktyki Uzależnień"	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	termin do ustalenia
		Program profilaktyczny "Cukierki" .	Wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb i możliwości
		Warsztaty profilaktyczne dostosowane do grupy wiekowej.	psycholog, pedagog Współpraca z PSS-E w Bochni	
	5. Uświadamianie uczniom wpływu higieny osobistej na zdrowie	Prowadzenie kąpek czystości w klasach.	wychowawcy	cały rok
	6. Profilaktyka wybranych chorób.	Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, wady postawy).	pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki szkolnej
		Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.	wychowawcy	według potrzeb
	7. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	Otoczenie szczególną opieką uczniów przewlekle chorych.	wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog , pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Gazetki szkolne, plakaty propagujące zdrowie (np. piramida zdrowia).	nauczyciele, SU	według potrzeb
		Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia).	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	cały rok
		Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat zasad higieny	Wychowawcy klas	wrzesień

		osobistej, uświadomienie konieczności mycia rąk zgodnie z podaną instrukcją, kontaktów z innymi osobami, zapoznanie z zasadami „Bezpieczny powrót do szkoły”		
		Informowanie rodziców uczniów o konieczności szczepień ochronnych dzieci.	Wychowawcy klas, Pracownicy PSS-E w Bochni	wrzesień Listopad Styczeń kwiecień
		Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	WOŚP, ORE	według dostępności szkoleń
	8. Ochrona zdrowia psychicznego-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, lękami, nowymi sytuacjami, z trudami nauczania zdalnego (m. in. izolacja społeczna, pogorszenie się relacji z rówieśnikami).	Tydzień Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	październik
		Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb

		Zajęcia warsztatowe w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”	Wychowawcy, psycholog, pedagog	październik - czerwiec
		Praca z bajką terapeutyczną	nauczyciele biblioteki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Uświadamianie uczniom konieczności rozmowy o trudnych emocjach, przeżyciach z rodzicami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		Uczenie nazywania i rozpoznawania własnych uczuć oraz emocji innych osób.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
		Informowanie uczniów o osobach do których mogą się zwrócić o pomoc.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Propagowanie informacji w formie wizualnej: gazetki informacyjne, plakaty.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU z opiekunem	cały rok
	9. Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności z zdrowie psychiczne dzieci: rozpoznawanie stanów emocjonalnych dzieci,	Poruszanie tematów dot. zdrowia psychicznego na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	podczas wywiadówek oraz spotkań indywidualnych z rodzicami

	trudności w funkcjonowaniu w domu i w szkole, konieczności zgłaszania się o pomoc do odpowiednich specjalistów i Poradni w celu diagnozy problemu.	Przekazywanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących postępowania z dziećmi, kierowania do odpowiednich specjalistów i poradni.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	na bieżąco, według potrzeb
		Proponowanie rodzicom warsztatów organizowanych przez PPP i OIK w Bochni doskonalących kompetencje rodzicielskie	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	zgodnie z ofertą PPP i OIK
		Ulotki, plakaty, gazetki informacyjne, publikacje na stronie internetowej szkoły.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
		Przekazywanie rodzicom informacji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, diagnozę.	pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy	cały rok
	10. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat promocji zdrowia i zapobieganiu zaburzeniom.	Udział w konferencjach i szkoleniach (stacjonarnie i internetowo). Spotkania ze specjalistami.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok, według indywidualnych planów rozwoju
		Samodoskonalenie.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		Polecenie fachowej i pomocnej literatury oraz witryn internetowych.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Termin do uzgodnienia
		Szkolenie zewnętrzne nauczycieli o tematyce Współczesnych zagrożeń dzieci i	pedagog, dyrekcja	Termin do uzgodnienia

		młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem e-zagrożeń		
11. Kształcenie i doskonalenie wśród nauczycieli umiejętności rozpoznawania problemów emocjonalnych dzieci oraz sposobów pomocy uczniom i ich rodzicom		Udostępnianie nauczycielom pomocnych materiałów, opracowanie wykazu fachowej literatury, polecanie witryn internetowych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Rozmowy i konsultacje dla nauczycieli.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco
12. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody.		- Udział w zajęciach edukacyjnych na temat ochrony środowiska naturalnego : np. jesteśmy ekologami, segregujemy śmieci, poznanie różnych zagrożeń ekologicznych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zbiorów
		Poznanie roślin i zwierząt chronionych. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy szkolnej	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Piękno ojczystej przyrody w różnych porach roku opisywanie i malowanie.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki, wychowawcy świetlicy szkolnej	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą

				z planów dydaktycznych
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Działania adaptacyjne dla uczniów z Ukrainy.	Gry i zabawy integracyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, a także na bieżąco, według potrzeb klasy – podczas lekcji
		Imprezy klasowe, wycieczki.	wychowawcy, SU wraz z opiekunem	według harmonogramu
		Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych , andrzejki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa, walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, itp.)	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, SU wraz z opiekunem, katecheci, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według harmonogramu
		Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach .	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej	listopad
		Przykłady pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	październik, listopad, maj
	2. Uczenie zasad i reguł dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka - Deklaracja Praw Człowieka.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	listopad

	Gazetki tematyczne.	SU, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco, według potrzeb
	Imprezy szkolne np. Szkolny Dzień przeciw Przemocy, Dzień Tolerancji, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, SU	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości
	Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Rozwijanie uzdolnień , zainteresowań uczniów.	Udział w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, ogólnopolskich.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrekcja	zgodnie z ustalonymi terminami
	Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (np. pochwały, nagrody itp.)	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
	Stwarzanie warunków dających możliwość rozwoju twórczego.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
	Wykorzystywanie potencjału uczniów.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok

		Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.	wszyscy nauczyciele i specjaliści, dyrekcja	cały rok
		Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	według możliwości
		Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w MDK , Parafii św. Pawła Apostoła, Miejskiej Bibliotece oraz instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, nauczyciele biblioteki, dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z ofertą
		Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta.	dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, biblioteka szkolna	zgodnie z ofertą
		Prezentowanie przez uczniów swoich uzdolnień (organizowanie różnych imprez szkolnych).	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, biblioteka, dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem
		Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok

		Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść do kina, wyjazdów do teatru, zabaw szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z harmonogramem
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.		Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	po ustaleniu z wychowawcą
		Praca z bajką terapeutyczną.	wychowawcy, biblioteka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
		Zorganizowanie spotkania z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej.	pedagog, psycholog, dyrekcja	profilaktycznie, w odpowiedzi na potrzeby
5. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych osób.		Uczenie empatii. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc osobom niepełnosprawnym, słabszym i potrzebującym. Integrowanie dzieci z uczniami przybyłymi z Ukrainy, zachęcanie do pomocy. Wyjaśnianie dzieciom pojęcia tolerancji i empatii.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy świetlicy	cały rok
		Udział w akcjach charytatywnych np., Dzieło Nowego Tysiąclecia”, „Słodko pomagamy”, „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci itp., kiermasze	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok

		święteczne, zbiórka na rzecz polskich dzieci mieszkających na Litwie.		
	6. Integrowanie rodziców i angażowanie na rzecz klasy i szkoły oraz czynnego udziału w wychowaniu dzieci.	Udział i organizacja uroczystości klasowych, szkolnych, wycieczek, ognisk itp.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem dydaktycznym,
		Spotkania z wychowawcą.	wychowawcy	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		Psychoedukacja.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	podczas wywiadówek, konsultacji, konsultacji telefonicznych
		Gazetka dla rodziców	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	według potrzeb
		Rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Polecenie literatury fachowej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	wg zgłaszanych potrzeb
		III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.	Udział w ważnych uroczystościach, apelach

	Zapoznanie z legendami związanym z naszym miastem, regionem i krajem.	nauczyciele, wychowawcy, świetlice, nauczyciele biblioteki	wg planów dydaktycznych
	Uczestnictwo w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez w środowisku lokalnym
	Organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, szkoły muzycznej; spotkania warsztatowe z aktorami, autorami książek dla dzieci.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg potrzeb i aktualnych możliwości
	Wystawy prac plastyczno-technicznych uczniów	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki biblioteki, wychowawcy świetlice szkolnej	na bieżąco
	Udział uczniów w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, muzycznych).	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki biblioteki, wychowawcy świetlice szkolnej	na bieżąco
	Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy	wg planów dydaktycznych
2. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	Poznanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlice	wg planów dydaktycznych
	Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach w szczególności Patrona Szkoły	nauczyciele historii, wychowawcy, katecheci, dyrekcja	wg planów dydaktycznych

		oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej		
3. Kształtowanie postaw patriotycznych		Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiedzenie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, katecheci	wg planów dydaktycznych
4. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły.		Poznanie postaci i dorobku Patrona między innymi poprzez organizowanie konkursów artystycznych.	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	wg planów dydaktycznych
		Projekcja filmu oraz prezentacji multimedialnych o Janie Pawle II, wykonanie plakatu o Patronie.	wychowawcy, katecheci	październik
		Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Patrona i Dnia Papieskiego	zespół zadaniowy nauczycieli ds. Patrona, wychowawcy, katecheci	Październik maj
5. Uczenie, nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji. Nieagresywne rozładowanie złości.		Realizacja treści w trakcie zajęć edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Gry i zabawy integracyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień i cały rok

		Praca z bajką terapeutycznych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biblioteki	cały rok
		Realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
		Zajęcia o charakterze terapeutycznym.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb
	6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	Zajęcia biblioteczne, konkurs czytelniczy	nauczyciele biblioteki	wg harmonogramu
		Spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej Powiatowej i Miejskiej w Bochni.	nauczyciele biblioteki	wg aktualnej oferty
		Propagowanie czytelnictwa - „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole, poza szkołą norm i reguł zachowania.	Zapoznanie ze szkolnymi z zasadami zachowania uczniów, regulaminami, Standardami Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wrzesień, na bieżąco według potrzeb
		„Kodeks klasowego zachowania”	wychowawcy	wrzesień
		Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	wg kalendarza imprez szkolnych
		Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

2. Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz unikania zagrożeń.	Spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej- „Akademia Bezpieczeństwa Strażnika Wojtusia	wychowawcy klas I pedagog	październik/ listopad
	Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drogach	wychowawcy klas	wrzesień
	Kształtowanie i rozwijanie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	cały rok
3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego (filmy edukacyjne, plakaty, historyjki obrazkowe, opowiadania)	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	styczeń, czerwiec
4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń.	Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	wrzesień, w miarę potrzeb, na bieżąco
	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
	Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz wg bieżących potrzeb
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.	Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu pracy przy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog,	zgodnie z ustaleniami

		komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	pedagog specjalny, psycholog	
		Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu (np. nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób)	nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z ustaleniami
		Pogadanki na temat uzależnień od wysokich technologii, warsztaty i filmy edukacyjne	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z ustaleniami
		Uświadamianie dzieciom korzyści jakie płyną z rozsądnego używania nowych technologii	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z ustaleniami
		Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco wg potrzeb
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg harmonogramu
	6. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania przez ich dzieci z komputera, Internetu i multimediów. Symptomy e-uzależnień.	Poruszanie tematów na zebraniach klasowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		Udostępnianie artykułów dotyczących zagrożeń związanych z e-uzależnieniami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb

	7. Zaznajomienie z efektywnymi technikami uczenia.	Wdrażanie podczas zajęć edukacyjnych efektywnych technik uczenia.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
		Zapoznanie dzieci z wybranymi technikami.	wychowawcy	cały rok
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolniania i zainteresowania uczniów	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wrzesień, wg bieżących potrzeb
		Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, wg bieżących potrzeb

		zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.		
		Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego	dyrekcja, nauczyciele j. polskiego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, wg bieżących potrzeb
		Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb

		Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wg bieżących potrzeb
--	--	--	---	----------------------

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII w latach 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027.

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego,	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy
		Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, wady postawy)	pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki
	2. Dostarczenie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania się	Realizacja programu „Trzymaj formę”.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele biologii	Zgodnie z ustalonym harmonogramem

3. Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	„Tydzień Zdrowia”, „Kącik zdrowia”, „Igrzyska olimpijskie”, pozalekcyjne zajęcia sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	zgodnie z ustalonym harmonogramem
	Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej – organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem
	Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem zawodów
	Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu	Nauczyciele wychowania fizycznego, dyrekcja	zgodnie z możliwościami
4. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny okresu dojrzewania.	Gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, pogadanki.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok, według terminów
5. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne.	Organizowanie konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia) - Dni Profilaktyki Uzależnień	Nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem

	6. Kształtowanie rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności określenia własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none">- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem- rozmowy z doradcą zawodowym- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych na terenie miasta	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	cały rok, w miarę potrzeb
	7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, presja grupy, konflikt, stres, depresja.	<ul style="list-style-type: none">-lekcje wychowawcze poświęcone tematowi depresji wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na empatyczne spojrzenie w kierunku swoich kolegów/ koleżanek – dostrzeganie ich problemów-warsztaty uczące sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji- indywidualne konsultacje, mediacje- informowanie uczniów gdzie mogą zwrócić się o pomoc w razie problemów- uwrażliwianie uczniów na konieczność mówienia otwarcie o swoich problemach <p>- realizowanie zajęć warsztatowych w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”</p>	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym oraz w miarę potrzeb i możliwości październik - czerwiec

	8. Kształtowanie postaw asertywnych	- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - tematyka godzin wychowawczych - uczenie zachowań asertywnych	psycholog, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Do uzgodnienia, zgodnie z planem wychowawczym
	9. Profilaktyka wybranych chorób	- otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych, niepełnosprawnych, - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bochni (m.in. dotycząca szczepień ochronnych} - lekcje wychowawcze na temat profilaktyki czerniaka, -profilaktyka ADIS i HIV - prelekcja pracownika PSS-E	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele przyrody , biologii, wdźwtr	na bieżąco, według dostępnych możliwości grudzień
	10. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne własnych dzieci, ważności zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu	- psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami, w tym dot. szczepień ochronnych dzieci, – informacja na temat oferty edukacyjnej dla rodziców proponowanej przez PPP i OIK - gazetka informacyjna dla rodziców - wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców	pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy	wg kalendarza spotkań z rodzicami, na bieżąco, w miarę potrzeb

		poprzez przekazywanie fachowej literatury		
	11. Współpraca na linii nauczyciele - rodzice	rozmowy indywidualne - uświadamianie rodziców o tym, jak ważne jest informowanie nauczycieli o ewentualnych problemach z dzieckiem w domu	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog, specjalny, dyrekcja	na bieżąco, wg aktualnych potrzeb
	12. Edukacja ekologiczna	udział w akcji Sprzątanie Świata - zbiórka surowców wtórnych - segregacja odpadów - gazetki okolicznościowe - realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wszyscy nauczyciele	cały rok, zgodnie z planem zajęć
II Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji	- zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem lub/i pedagogiem szkolnym - w tym praca z bajką terapeutyczną - Indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wg bieżących potrzeb
	2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, współdziałania i współpracy w grupie	Integracja zespołów klasowych - gry i zabawy integracyjne - Prowadzenie zajęć na temat skutecznej komunikacji, interpersonalnej i sposobów kulturalnego porozumiewania się oraz konstruktywnego	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, katecheci	zgodnie z tematyką wynikającą z Planów dydaktycznych i Planu wychowawcy

		<p>rozwiązywania konfliktów na: zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści w czasie zajęć edukacyjnych. - Realizacja programów i zajęć profilaktycznych. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Udział uczniów w projektach, organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych. - Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść i imprez klasowych i szkolnych. 		
	3. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim (klasowym i szkolnym). - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych. - Realizacja tematyki podczas zajęć wdźwr. 	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele wdźwr	j. w.
	4. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> - Zauważanie, docenianie, chwalenie, nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań, i postaw uczniów. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (pochwały, nagrody itp.). 	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, katecheci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie przykładów pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Wdrażanie u uczniów umiejętności samooceny, dostrzegania mocnych i słabych stron. - Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. - Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych). 		
	5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych (drama, scenki) - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy indywidualne z uczniami. 	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu oraz bieżących potrzeb
	6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich odmierności, a także innych kultur, religii, narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści podczas zajęć wychowawczych, z uwzględnieniem lekcji o tolerancji, w tym dyskryminacji oraz prawach dziecka i człowieka (Konwencja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka). 	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	listopad, zgodnie z harmonogramem

		<ul style="list-style-type: none"> -Monitorowanie zachowań uczniów, -Dzień Dobrego Słowa. - monitorowanie zachowań uczniów wobec dzieci przybyłych z innych krajów, w tym dzieci z Ukrainy - dbanie o integrację uczniów, włączanie nowoprzybyłych w grupy klasowe 	wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
7. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i problemy innych osób. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy.		<ul style="list-style-type: none"> -Uczenie i rozwijanie u uczniów empatii - zajęcia psychoedukacyjne - Organizowanie kiermaszów prac uczniowskich oraz akcji ciasteczkowej „Słodko pomagamy” w celu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej. 	pedagog, nauczyciele świetlicy, nauczyciel plastyki, wychowawcy, opiekun SU	zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i kalendarzem wydarzeń
		<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje pozaszkolne m.in.: Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza, zbieranie plastikowych zakrętek, pomoc dla polskich dzieci mieszkających na Litwie oraz innych dzieci potrzebujących . - Zachęcenie uczniów do udziału w wolontariacie. 	zespół ds. Patrona Szkoły katecheci, pedagog, opiekun SU	na bieżąco

	8. Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach patriotycznych (szkolnych i lokalnych) oraz konkursach o treści historycznych. -Znajomość symboli narodowych. - Poznanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu (lekcje historii, j. polskiego, zajęcia wychowawcze) - Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej. - Organizowanie sytuacji umożliwiających wypowiedanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach 	Dyrekcja, opiekun SU nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy
		- Konkurs piosenki patriotycznej	Nauczyciel muzyki	wg. harmonogramu
III Kultura-wartości, normy, wzory zachowań.	1. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> -Przedstawienie uczniom oferty zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta -Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świątlicy, bibliotekarze	zgodnie z ofertą i aktualnymi możliwościami

		-Współpraca z MDK, parafią, Biblioteką, Powiatową i świetlicy, biblioteka Miejską, MOSiR, Krytą Pływalnią Parafią św. Pawła Apostoła oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży.		
		-Udział uczniów w różnorodnych konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą (przedmiotowych, artystycznych). - Udział uczniów w zajęciach sportowych (treningi, gry i zabawy ruchowe). -Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” np. podróżnikami. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów oraz wycieczek szkolnych. -Zorganizowanie w szkole wystawy prac uczniów: plastycznych i technicznych	nauczyciele plastyki i techniki, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z kalendarzem wydarzeń,
	2. Wskazywanie uczniom właściwych norm moralnych i budowanie hierarchii wartości.	-Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych oraz w ramach zajęć z wychowawcą - Szkolny Dzień przeciw Przemocy -Rekolekcje wielkopostne - Akcje charytatywne	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - Święta oraz uroczystości szkolne i państwowe -Uczenie krytycznego spojrzenia na wzorce wg potrzeb, przekazywane przez mass media 		
3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły		<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie postaw na kanonach wartości Patrona szkoły Jana Pawła II – przybliżenie osoby Patrona, jego postawy i nauki 	wychowawcy, katecheci, Zespół ds. Patrona	Październik, maj
		<ul style="list-style-type: none"> - Działanie w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II m.in. udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II 	zespół ds. Patrona, dyrekcja	cały rok, listopad
		<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów klas IV w pielgrzymce do Wadowic, konkursach - Obchody Dnia Papieskiego, Imienin Jana Pawła II, Dnia Patrona Szkoły - Udział w akcjach charytatywnych np. “Dzieło Nowego Tysiąclecia” 	katecheci, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych oraz wg potrzeb
4. Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej obowiązujących norm oraz ogólnie przyjętych zasad zachowania i współdziałania. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą.		<ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła - Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego - Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem kalendarza wydarzeń

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wycieczek, wyjść do muzeum - Składanie hołdu pamięci poległym - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 		
	5. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze . Właściwy odbiór kultury i sztuki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeum oraz wyjścia do MDK, Oratorium Św. Kingi, kina, muzeum, szkoły muzycznej w Bochni na sztuki teatralne, filmy, wystawy, koncerty - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury 	wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel muzyki, plastyki	wg dostępnej oferty, cały rok
IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia biblioteczne - Konkursy czytelnicze, konkursy literackie - Współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni - Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów 	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	cały rok na bieżąco, według kalendarza wydarzeń

		- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży		
	2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.	- Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach, z regulaminami obowiązującymi w szkole, korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, Orlik, biblioteka, pracownia komputerowa, pracownia fizyczna, pracownia chemiczna, stołówka, świetlica	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, świetlicy szkolnej, bibliotekarz	wrzesień
	3. Obowiązujące w klasie i w szkole normy i reguły zachowania.	- Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą - Omówienie i wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel EDB Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych, wrzesień, cały rok
	4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji	- Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy -Współpraca z ratownikami medycznymi	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i edb	styczeń, czerwiec, wg bieżącej oferty
		- Uważliwanie uczniów na bezpieczeństwo podczas	wychowawcy, nauczyciele	styczeń, czerwiec

		wypoczynku letniego i zimowego - zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego	wychowania fizycznego	
5. Tworzenie bezpiecznego i wolnego od agresji i przemocy środowiska wychowawczego szkoły. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zachowań agresywnych i odpowiedzialności za nie.		-Integracja zespołów klasowych - Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych dotyczących agresji i przemocy w ramach godzin z wychowawcą klasy, ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy psychicznej - Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów
		- Organizacja Szkolnego Dnia Przeciw Przemocy	zespół ds. profilaktyki	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		- Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i/lub psychologiem (radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, nieagresywnego rozładowywania złości, konstruktywnego rozwiązywania problemów itp.)	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg bieżących potrzeb
		- Realizacja programów profilaktycznych ogólnie dostępnych	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		- Zajęcia o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok

		- Informowanie uczniów o osobach, miejscach i instytucjach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach. - Gazetka - informacje wizualne (nr telefonów, adresy instytucji niosących pomoc)		
		- Zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem ds. nieletnich na temat moralnych i prawnych skutków stosowania przemocy	pedagog	wg zaobserwowanych potrzeb
		- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły. -Propagowanie Szkolnego Kodeksu Zachowania - Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkoły.	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, dyrekcja, wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikatorów	- Realizacja tematów dotyczących środków masowego przekazu - bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz komunikatorów (przypomnienie zasad i kodeksu TIK), zagrożenia e- uzależnieniami – w szczególności na lekcjach informatyki, a także innych przedmiotów zgodnie z realizacją podstawy	wychowawcy, nauczyciele informatyki	zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawcy

		programowej oraz zajęć z wychowawcą.		
		- Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”- przeprowadzenie elementów programów profilaktycznych np. „Dzieci w sieci” oraz zaznajomienie uczniów z problematyką licencji, praw autorskich, legalności oprogramowania - Udział w programach profilaktycznych, które zaznajamiają uczniów z problematyką cyberprzemocy.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki, wychowawcy	lutu oraz po uzgodnieniu z wychowawcą klasy
		- Spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat cyberprzemocy	pedagog, psycholog	wg aktualnych możliwości
		-Gazetki tematyczne. -Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV-VIII ankiet diagnozujących uzależnienie od gier komputerowych - Uwrażliwienie uczniów na tematykę cyberprzemocy podczas pogadanek na lekcjach wychowawczych	Zespół ds. profilaktyki, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, według aktualnych potrzeb
	6. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania	- Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog	na bieżąco, według potrzeb

	przez ich dzieci z Internetu, telefonu komórkowego oraz symptomów e- uzależnienia.	wychowawcami (spotkanie dla rodziców ze specjalistą z PPP w Bochni lub psychologiem szkolnym) - Gazetka informacyjna dla rodziców - Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. - Porady i rozmowy indywidualne		
	7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli	- Samodoskonalenie się w dziedzinie uzależnień i sposobów zapobiegania im - Udział w szkoleniu zewnętrznym na temat współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży	wszyscy nauczyciele i specjaliści	wg indywidualnych planów rozwoju oraz aktualnej oferty szkoleniowej
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń	- Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych . - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. - Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia	dyrekcja, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wszyscy specjaliści	wrzesień oraz cały rok wg zaobserwowanych potrzeb
	2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/	- Realizacja programów profilaktycznych np. elementów programu Spójrz inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej oraz programów rekomendowanych, a także	wychowawcy	wg planów pracy wychowawców

		autorskich warsztatów realizowanych przez pracowników OIK w Bochni		
		- Informowanie o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych podczas zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową.	wychowawcy, pedagog, psycholog	do uzgodnienia
		- Dni Profilaktyki Uzależnień – zajęcia w poszczególnych zespołach klasowych z wychowawcą, gazetki tematyczne, plakaty, ulotki, apel podsumowujący. - Konkursy plastyczne i literackie (np. fraszka, wiersz) - Akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, gazetek	zespół ds. profilaktyki, nauczyciele plastyki, SU	wg harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych
	3. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się.	- Realizacja zajęć na temat technik efektywnego uczenia w ramach zajęć z wychowawcą - Przekazywanie uczniom technik efektywnego uczenia podczas realizacji zajęć edukacyjnych - Samodoskonalenie się nauczycieli w zakresie technik efektywnego uczenia się	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	na bieżąco, przez cały rok
	4. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień i w miarę potrzeb

potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów		
	- Organizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb
	- Zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjnych oraz zalecanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb
	- Zapewnienie uczniom cudzoziemskim pomocy w formie nauki języka polskiego i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz wsparcia i pomocy zarówno ze strony nauczycieli, jak i psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień oraz w miarę potrzeb

		- Konkursy przedmiotowe i artystyczne	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	do uzgodnienia
		- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. - Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom.	dyrekcja oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
		- Kierowanie uczniów do odpowiednich poradni, placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy placówek, specjalistów w celu specjalistycznej diagnozy i/lub udzielenia pomocy np. terapii, wskazówek do pracy - Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wrzesień, w miarę potrzeb